

## Особенности развития речи у мальчиков и девочек



### Уважаемые родители!

Во многих методических пособиях, в том числе и в литературе, предназначенной для логопедов, мы встречаем строгие рамки, в которые при своём развитии должны укладываться дети независимо от пола.

Нейропсихологами и психологами давно доказано, что у здоровых мальчиков и девочек *разный мозг, разные пути развития*, значит, им необходимы *разные программы обучения*. Вот некоторые факты:

- У мальчиков детство длится дольше, чем у девочек.
- Девочки рождаются более зрелыми на 3-4 недели;
- Мальчики на 2-3 месяца начинают ходить позже, чем девочки;
- Мальчики на 4-6 месяцев позже начинают говорить;
- К периоду поступления в школу мальчики «младше» девочек по своему биологическому возрасту на целый год.

***На что же должны обратить внимание родители, воспитатели, учителя при работе над развитием устной и письменной речи мальчиков и девочек?***

На какие основные особенности мозга должны опираться педагоги и родители?

Как нужно развивать речь у всех детей, и какие особенности мальчиков и девочек нужно учитывать при этом?

Какие речевые функции нужно развивать специально у мальчиков и девочек? На поставленные вопросы и попытается частично ответить данный материал в таблице.

## *Особенности мальчиков и девочек, влияющие на развитие речи в норме*

	Мальчики	Девочки
<i>Острота слуха до 8 лет</i>	Выше	Ниже
<i>Чувствительность к шуму</i>	Менее чувствительны, поэтому больше шумят сами	Более чувствительны
<i>Кожная чувствительность</i>	Ниже	Выше
<i>Созревание левого полушария (логическое, речевое мышление)</i>	Медленное. С возрастом начинает лидировать	Быстрое
<i>Созревание правого полушария (пространственно-временная ориентация).</i>	Быстрое. Имеется уже в 6 лет	Медленное. Трудности даже в 13 лет
<i>Формирование нервных путей, соединяющих оба полушария коры головного мозга</i>	Медленное	Быстрое. Возможно, нервные связи намного богаче (толще спайка нервных волокон, соединяющих полушария)
<i>Речевое мышление</i>	Меньше говорят, но мыслят нестандартно, интересно	Лучше развита речь, но мышление более однотипно
<i>Поисковая деятельность</i>	Выдвигают новые идеи, лучше решают принципиально новые задачи	Лучше выполняют типовые задачи
<i>Нахождение словесных ассоциаций (поисковые задания)</i>	Лучше	Хуже
<i>Период вработываемости</i>	Медленно набирают нужный уровень работоспособности	Быстро набирают работоспособность
<i>Развитие памяти</i>	Длится достаточно долго	Завершается рано. Больше опираются на механическое запоминание
<i>Утомление</i>	Страдают левополушарные	Страдают

	процессы мышления, операции)	(речевые логические процессы)	правополушарные процессы мышления, пространственные отношения, эмоциональное самочувствие)
<i>Качество выполнения заданий, тщательность, проработка деталей</i>	Низкое		Высокое
<i>Скорость чтения</i>	Ниже		Выше
<i>Правописание</i>	Хуже		Лучше
<i>Поведение ребёнка при ответе на уроке, при общении</i>	Смотрят <u>не на учителя</u> , больше нацелены на информацию		Смотрят <u>в лицо учителю</u> , улавливают малейшие оттенки его мимики, моментально корректируют свой ответ. Нацелены на общение
<i>Добрые слова (которые нравятся самим детям)</i>	Водитель, десантник, банкир, «Мерседес» и пр. Почти нет уменьшительно-ласкательных слов		Чаще всего уменьшительно-ласкательные слова: солнышко, мамочка и пр. Тематика позитивных слов больше
<i>Рисунки детей</i>	Танки, самолёты, человек – паук		Дом, цветы, животные, <u>человек!</u>
<i>Нарушения речи</i>	Бывают чаще и тяжелее. Часто у детей с нарушениями речи способность к организации образной информации представлена в обоих полушариях		Бывают реже. Возможно, это связано с тем, что у них предполагается наличие дополнительных речевых центров в и правом полушарии
<i>Адаптация к неадекватному педагогическому воздействию</i>	Адаптируются хуже, стараются не подчиниться		Адаптируются лучше

Этот, далеко неполный перечень различий мальчиков и девочек, убедительно свидетельствует о том, что взрослым при общении с детьми, при развитии их речи необходимо учитывать не только индивидуальные, но и половые особенности каждого ребёнка.

**Желаем Вам успеха в воспитании Ваших детей!**

учитель-логопед: Галкина Н.А.