

Характеристика речи детей 4-5 лет в норме

Уважаемые родители!

На 5-ом году жизни у ребёнка отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии. Малыш начинает выделять и называть наиболее существенные признаки и качества предметов, устанавливать простейшие связи и точно отражать их в речи. Речь его становится разнообразней. Точнее и богаче по содержанию. Возрастает устойчивость внимания к речи окружающих. Он способен до конца выслушивать ответы взрослых. *Чем старше становится ребёнок, тем большее влияние на его речевое развитие оказывают семейное и общественное воспитание.*

Происходит увеличение активного словаря (от 2500 до 300 слов к концу года). В речи детей всё чаще появляются прилагательные, наречия, личные местоимения, сложные предлоги (*из-под, около* и др), собирательные существительные (*посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты*). Свои высказывания четырёхлетний ребёнок строит из двух-трёх и более простых распространённых предложений, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения использует чаще, чем раньше.

В этом возрасте дети начинают овладевать монологической речью. В их речи появляются предложения с однородными обстоятельствами. Они усваивают и правильно согласовывают прилагательные с существительными в косвенных падежах.

У 4-х летних детей резко возрастает интерес к звуковому оформлению слов. Вслушиваясь в речь взрослого, ребёнок пытается установить сходство в звучании слов и нередко сам довольно успешно подбирает пары слов: *Маша-каша, Миша-Гриша.*

В этом возрасте у детей велико тяготение к рифме. Играя со словами, некоторые рифмуют их, создавая собственные небольшие двух-, четырёхстишия.

На пятом году жизни достаточная подвижность мышц артикуляционного аппарата даёт ребёнку возможность осуществлять более точные движения языком, губами, что необходимо для

смягчённое произнесение согласных, редко наблюдается пропуск звуков и слогов. Большинство детей к 5-ти годам усваивают и правильно произносят шипящие звуки, звуки -л-, -рЬ-, -р-, отчётливо произносят многосложные слова, точно сохраняя слоговую структуру; правильно употребляют в словах ударение, соблюдают нормы литературного произношения слов.

Достаточно развитый речевой слух ребёнка даёт ему возможность различать в речи взрослых повышение и понижение громкости голоса, замечать ускорение и замедление темпа речи, улавливать различные средства выразительности. Подражая взрослым. Дети могут и сами довольно точно воспроизводить различные интонации. Дети уже умеют не только говорить достаточно громко, но и следить за громкостью речи окружающих. Они способны менять громкость голоса с учётом содержания высказывания.

У ребёнка удлиняется выдох. Гласные звуки он способен произносить в течение 3-7 с, свободный выдох при дутье на султанчик несколько короче (от 2 до 5 с).

К концу 5-го года многие дети овладевают произношением всех звуков родного языка, однако некоторые всё ещё неправильно произносят шипящие звуки, звук -р-. У ряда детей отмечается искажённое произнесение звуков с-, -з-- (при высунутом между зубами кончике языка), звука -р-.

Такие дети нуждаются в специальной помощи, которую в тяжёлых случаях оказывает логопед.



Итак, к пяти годам у детей отмечается резкое улучшение произносительной стороны речи, у большинства заканчивается процесс овладения звуками. Речь в целом становится чище, отчётливей. Возрастает речевая активность детей. Дети начинают овладевать монологической речью, однако в структурном отношении она не всегда совершенна и чаще всего имеет ситуативный характер.

учитель-логопед: Галкина Н.А.